

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Ростова-на-Дону  
МАОУ «Лицей № 11»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО Протокол № 1 от 12.08.2024 Председатель МО Кондратьева Н.И.	<b>«Согласовано»</b> на заседании НМС Протокол № 1 от 27.08.2024 Председатель НМС Майборода Т.А.	<b>«Утверждено»</b> Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 445 от 31.08.2024
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2528966)

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

*(предмет)*

**Учитель: Кинос Е. А.**

**Класс: 2 «Г»**

**Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 166 часов.**

<b>За год</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
Всего	40	39	52	35	166
Контрольные работы	1	1	2	2	6
Проекты	-	1	-	-	1

Ростов-на-Дону  
2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 «Г» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 25.12.2023 № 685-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 05.08.2024 № 157-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 №888).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2023 №556 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.07.2023 №74502), от 21.02.2024 №119 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.03.2024 № 77603) и 21.05.2024 №347 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.06.2024 № 78626).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки предметных результатов в начальной школе» (2023).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2024 № 444 .

- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2024 № 444.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 20.08.2024 № 380.
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 29.08.2024 № 418.

Реализация Донского регионального компонента (*ДПК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК »**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Русский язык » входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение » и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», составляет во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Во 2 классе «Д» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (8), проект (1).

Учебная программа **рассчитана на 170 часов.**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» во 2 классе «Г» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год и **реализуется за 166 часов.**

Сокращение на 4 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК »

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)
1	Общие сведения о языке	1	6,1,5,9,10
2	Фонетика и графика	6	2,6,,5,9,10
3	Лексика	10	5,,6,9,10
4	Состав слова	14	1,5,9,10
5	Морфология	19	5,10
6	Синтаксис	8	2,3,4

7	Орфография и пунктуация	50	1,5,6,7
8	Развитие речи	30	4,5,6,7
Резервное время		28	2,6,,5,9,10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	2.09	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык <i>ДПК</i>	с. 7 Упр.№ 3
2	3.09	Диалогическая форма речи	с. 9 Упр.№ 6
3	4.09	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	с. 11 Упр.№ 8
4	5.09	Текст	с. 15 Упр.№ 10
5	6.09	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	с. 16 Упр.№ 11
6	9.09	Тема текста Основная мысль	с. 17 Упр.№ 13
7	<b>10.09</b>	<b>Диагностика остаточных знаний. Диктант с грамматическим заданием.</b>	с. 19 Упр.№ 16
8	11.09	Заглавие текста	Выучить правила.
9	12.09	Подбор заголовков к предложенным текстам	Выучить словарные слова.
10	13.09	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	с. 24 Упр.№ 22
11	16.09	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	с. 26 Упр.№ 26
12	17.09	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	с. 28 Упр.№ 30
13	18.09	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений <i>ДПК</i>	с. 30 Упр.№ 34
14	19.09	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	с. 31 Упр.№ 36
15	20.09	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	с. 32 Упр.№ 37
16	23.09	Предложение как единица языка	с. 33 Упр.№ 38
17	24.09	Предложение и слово	с. 34 Упр.№ 40

18	25.09	Связь слов в предложении	с. 35 Упр.№ 42
19	26.09	Виды предложений по цели высказывания	с. 37 Упр.№ 46
20	27.09	Восклицательные и невосклицательные предложения	Составить 5 предложений.
21	30.09	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	Составить и записать 5 предложений со словарными словами.
22	1.10	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) <i>ДРК</i>	с. 38 Упр.№ 48
23	2.10	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	с. 38 Упр.№ 47
24	3.10	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	Составить текст «Листопад»
25	4.10	Предложение: систематизация знаний	с. 39 Упр.№ 50
26	7.10	Слово и его значение	с. 40 Упр.№ 2
27	8.10	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	с. 40 Упр.№ 3
28	9.10	Однозначные и многозначные слова	с. 44 Упр.№ 56
29	10.10	Значение слова в словаре и тексте	с. 45 Упр.№ 57
30	11.10	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	с. 48 Упр.№ 63
31	14.10	Синонимы	с. 51 Упр.№ 68
32	<b>15.10</b>	<b>Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.</b>	Повторить словарные слова.
33	16.10	Антонимы	с. 55 Упр.№ 75
34	17.10	Наблюдение за использованием антонимов	с. 56 Упр.№ 2
35	18.10	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем <i>ДРК</i>	с. 56 Упр.№ 3
36	21.10	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	с. 58 Упр.№ 78
37	22.10	Резервный урок по разделу лексика: <b>проверочная</b>	с. 59 Упр.№ 82

		<b>работа</b>	
38	23.10	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	с. 61 Упр.№ 86
39	24.10	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	с. 63 Упр.№91
40	25.10	Корень как часть слова	с. 64 Упр.№ 95
41	6.11	Корень как общая часть родственных слов	с. 65 Упр.№ 1
42	7.11	Корень слова: обобщение знаний	с. 65 Упр.№ 3
43	8.11	Окончание как изменяемая часть слова	с. 65 Упр.№ 5
44	11.11	Изменение формы слова с помощью окончания	с. 66 Упр.№ 97
45	12.11	Различение изменяемых и неизменяемых слов	с. 69 Упр.№ 100
46	13.11	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	с. 71 Упр.№ 103
47	14.11	Суффикс как часть слова	с. 72 Упр.№ 105
48	15.11	Приставка как часть слова (наблюдение)	с. 74 Упр.№ 109
49	18.11	Роль суффиксов и приставок	с. 75 Упр.№ 111
50	19.11	Состав слова: систематизация знаний	с. 76 Упр.№ 112
51	20.11	Состав слова: обобщение	с. 80 Упр.№ 118
52	21.11	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	с. 82 Упр.№ 120
53	22.11	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	с. 84 Упр.№ 123
54	25.11	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	с. 85 Упр.№ 126
55	26.11	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	с. 87 Упр.№ 129
56	27.11	Перенос слов по слогам	с. 89 Упр.№ 3
57	28.11	Перенос слов по слогам: закрепление	с. 89 Упр.№4
58	29.11	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков <i>ДРК</i>	с. 89 Упр.№ 5
59	2.12	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	Повторить словарные слова

60	3.12	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	с. 91 Упр.№125
61	4.12	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	с. 93 Упр.№ 138
62	5.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	с. 94 Упр.№ 140
63	6.12	Единообразное написание гласных в корне	с. 95 Упр.№ 142
64	9.12	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	с. 96 Упр.№ 144
65	10.12	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	с. 97 Упр.№ 146
66	11.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	с. 98 Упр.№ 147
67	12.12	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	с. 99 Упр.№ 150
68	13.12	Непроверяемые гласные в корне слова	с. 101 Упр.№ 153
69	16.12	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	с. 101 Упр.№ 154
70	17.12	Списывание текста. Словарный диктант	с. 102 Упр.№ 156
71	18.12	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов <i>ДРК</i>	с. 102 Упр.№ 157
72	19.12	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	с. 103 Упр.№ 159
73	20.12	Знакомство с жанром поздравления	с. 104 Упр.№ 160
74	23.12	Функции мягкого знака	с. 104 Упр.№ 161
75	24.12	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки <i>ДРК</i>	с. 106 Упр.№ 164
76	<b>25.12</b>	<b>Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)</b>	Повторить правила.
77	26.12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	с. 106 Упр.№ 165
78	27.12	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	с. 109 Упр.№ 169
79	30.12	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	с. 109 Упр.№ 170
<b>80</b>	09.01	Повторение алгоритма списывания текста <i>ДРК</i>	с. 110 Упр.№ 3

81	10.01	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	с. 111 Упр.№ 173
82	13.01	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	с. 112 Упр.№ 175
83	14.01	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова <i>ДРК</i>	с. 113 Упр.№ 177
84	15.01	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	с. 114 Упр.№179
85	16.01	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) <i>ДРК</i>	с.115 Упр.№ 181
86	17.01	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	с. 115 Упр.№ 182
87	20.01	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	с. 116 Упр.№ 184
88	21.01	<b>Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)</b>	с. 117 Упр.№ 185
89	22.01	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	с. 117 Упр.№ 186
90	23.01	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	с. 118 Упр.№ 188
91	24.01	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	с. 119 Упр.№ 191
92	27.01	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	с. 120 Упр.№ 193
93	28.01	Способы проверки согласных в корне слова	с. 121 Упр.№ 194
94	29.01	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	с. 121 Упр.№ 195
95	30.01	Учимся писать буквы согласных в корне слова	с. 122 Упр.№ 197
96	31.01	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	с. 123 Упр.№ 198
97	03.02	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	с. 10 Упр.№ 18
98	04.02	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием	с. 20 Упр.№ 32

		электронных образовательных ресурсов	
99	05.02	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	Повторить словарные слова.
100	06.02	Списывание текста. Словарный диктант	с. 20 Упр.№ 33
101	07.02	Использование на письме разделительных ь и ы	Выучить правило на с. 22
102	10.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком	с. 24 Упр.№41
103	11.02	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	с. 26 Упр.№ 45
104	12.02	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	с. 13 Упр.№ 25
105	13.02	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	с. 28 Упр.№ 49
106	14.02	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов <i>ДРК</i>	с. 37 Упр.№ 33
107	17.02	Списывание текста. Словарный диктант	Повторить словарные слова
108	18.02	Имя существительное как часть речи	с. 42 Упр.№ 73
109	19.02	Имя существительное: употребление в речи	с. 46 Упр.№ 80
110	20.02	Имя существительное: значение	с. 51 Упр.№ 88
111	21.02	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	с. 53 Упр.№ 92
<b>112</b>	24.02	Употребление прописной и строчной буквы	с. 55 Упр.№ 97
113	25.02	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	Написать текст на тему «Моя любимая книга»
114	26.02	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	с. 59 Упр.№ 104
115	27.02	Прописная буква в именах собственных: географические названия	Повторить правила.
116	28.02	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам <i>ДРК</i>	Заполнить таблицу.

117	03.03	Имя существительное: изменение по числам	с. 33 Упр.№ 77
118	04.03	Число имён существительных	с. 68 Упр.№ 118
119	05.03	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	с. 70 Упр.№ 123
120	06.03	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	с. 72 Упр.№ 128
121	07.03	Глагол как часть речи	с. 74 Упр.№ 133
122	10.03	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	с. 39 Упр.№ 84
123	11.03	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	с. 77 Упр.№ 137
124	12.03	Единственное и множественное число глаголов	с. 79 Упр.№ 142
125	13.03	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	с. 78 Упр.№ 139
126	14.03	Текст-повествование	Составить текст-повествование о дружбе
127	17.03	Особенности текстов-повествований	Повторить правила
128	18.03	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" ДРК	с. 84 Упр.№ 147
129	19.03	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	с. 85 Упр.№ 151
130	20.03	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	с. 88 Упр.№ 153
131	21.03	Обобщение знаний о глаголе	с. 89 Упр.№ 155
132	02.04	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	с. 90 Упр.№ 157
133	03.04	Имя прилагательное как часть речи	с. 91 Упр.№ 159
134	04.04	Имя прилагательное: значение	с. 92 Упр.№ 161
135	07.04	Обобщение знаний об имени прилагательном	с. 93 Упр.№ 162
136	08.04	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	с. 95 Упр.№ 166
137	09.04	Связь имени прилагательного с именем	с. 96 Упр.№ 168

		существительным	
138	10.04	Текст-описание	с. 96 Упр.№ 169
139	11.04	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" <i>ДРК</i>	с. 98 Упр.№ 170
140	14.04	Особенности текстов-описаний <i>ДРК</i>	с. 100 Упр.№ 173
141	15.04	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	с. 102 Упр.№ 177
142	16.04	<b>Диктант на изученные орфограммы в корне слова</b>	Повторить правила
143	17.04	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Выучить словарные слова
144	18.04	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	с. 102 Упр.№ 175
145	21.04	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	с. 101 Упр.№ 174
146	22.04	Текст-рассуждение	с. 103 Упр.№ 179
147	23.04	Особенности текстов-рассуждений	с. 104 Упр.№ 181
148	24.04	Предлог. Отличие предлогов от приставок	с. 107 Упр.№ 184
149	25.04	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	с. 108 Упр.№ 186
150	28.04	Раздельное написание предлогов с именами существительными	с. 109 Упр.№ 188
151	29.04	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	с. 108 Упр.№ 187
152	30.04	Части речи: обобщение. Тренинг	Повторить правила
153	05.05	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	с. 115 Упр.№ 195

154	06.05	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	с. 116 Упр.№ 196
155	07.05	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	с. 117 Упр.№ 198
156	12.05	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	с. 118 Упр.№ 200
157	13.05	Части речи: систематизация знаний Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	с. 119 Упр.№ 203
158	14.05	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	с. 122 Упр.№ 211
159	<b>15.05</b>	<b>Годовая промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.</b>	с. 122 Упр.№ 212
160	16.05	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	с. 126 Упр.№ 221
161	19.05	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте Проект ДРК	с. 127 Упр.№ 223
162	20.05	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	Повторить правила.
163	21.05	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	Составить текст о животных.
164	22.05	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	Повторить правила
165	23.05	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	Повторить словарные слова
166	26.05	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	Повторить правила

		наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык . 2 класс. Учебник. В 2 ч. М.«Просвещение», 2024.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программы начального общего образования М: «Просвещение», 2024г.
2. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2024 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://m.edsoo.ru/7f41542e>
2. <https://lesson.edu.ru/catalog>
3. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
4. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
5. <https://edsoo.ru/>
6. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>
8. <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/2/>

























